



Direktorat KSKK Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama Republik Indonesia  
2022

## ***CONTOH MODUL***




FASE

D







# ***Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (P2RA)***

**BANGUNLAH JIWA DAN  
RAGANYA**

**FASE D**

**RAHMI YULIANTI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6 MALANG**





**IBU-IBU KAMPUNG BERDAYA**  
**SISWA BELAJAR BAHAGIA**  
**INDONESIA MAJU SEJAHTERA**  
**(1000 Pot Destinasi untuk Ibu)**



Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen	Subelemen
Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia	akhlak kepada manusia; Akhlak kepada Alam	Berempati kepada orang lain
Bergotong royong	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolaborasi</li> <li>• Kepedulian</li> <li>• Berbagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja sama, Komunikasi</li> <li>• Tanggap terhadap lingkungan Sosial</li> <li>• Membiasakan untuk berbagi kepada orang-orang di sekitar</li> </ul>
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	



# Nilai-nilai Rahmatan Lil Alamin

Nilai Rahmatan Lil Alamin	Karakter
Berkeadaban (Ta'addub)	Peduli sosial
Toleransi (Tasāmuh)	Kolaboratif
Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa Ibtikâr)	Kreatif

Kaji:

*"Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya perkataan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia."* (QS. Al Isra ayat 23).

BERBUAT BAIKLAH KEPADA ORANG TUA  
BERBUAT BAIKLAH KEPADA IBUMU





## Latar Belakang, Tujuan, dan Target Pencapaian *Project*



MTsN 6 Malang berada di Dusun Blobo, Desa Sukoraharjo. Kondisi alam Desa Sukoraharjo cocok digunakan untuk pertanian. Mayoritas penduduk bertani. Di kanan kiri madrasah terdapat areal persawahan yang ditanami tebu dan padi. Ada juga kebun warga yang ditanami pisang, ketela pohon, pohon sengon, dll. Di areal belakang madrasah terdapat Sungai Brantas yang di kanan kirinya ditumbuhi tanaman dan bunga liar.

Profil orang tua peserta didik, utamanya *ibu*, mayoritas sebagai ibu rumah tangga. Jika ada yang bekerja tak banyak yang berkarier di sektor formal.

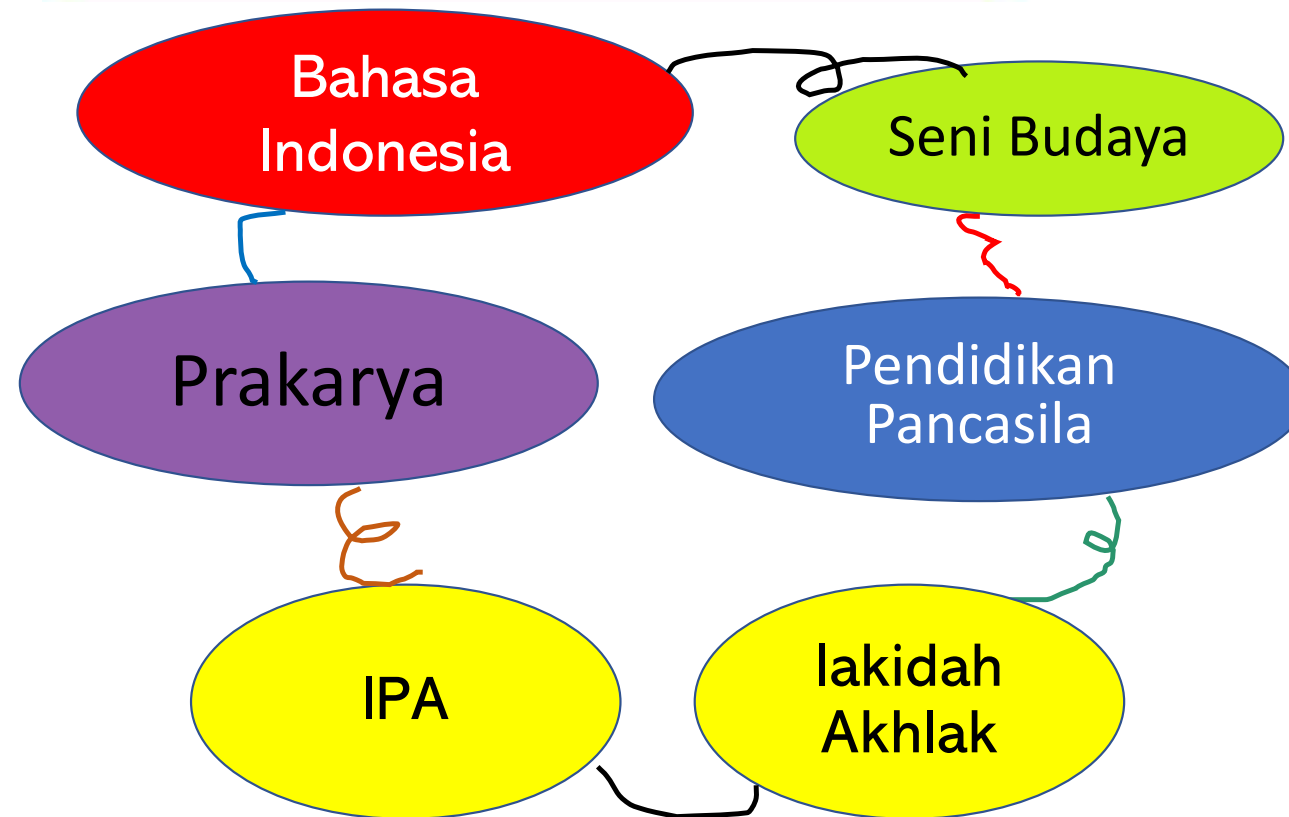
*Project* ini bertujuan untuk mengembangkan karakter peduli peserta didik terhadap sesama, utamanya kepada seorang *ibu*. Karakter peduli tersebut disinergikan dengan kemampuan berpikir kreatif yang diwujudkan dengan berbuat, berkarya, dan berubah bersama berkolaborasi dengan sumber daya yang ada di lingkungan sekitar peserta didik.

Setelah melakukan project ini diharapkan peserta didik:

- ✓ Kepedulian terhadap *seorang ibu* lebih meningkat
- ✓ Mengekspresikan perasaan dalam berbagai bentuk
- ✓ Menangkap peluang kreativitas dari sumber daya lingkungan terdekat



## Kolaborasi Mata Pelajaran



### INOVASI:

Dalam upaya mendorong siswa untuk berkarya, berbuat, dan berubah guru melakukan kolaborasi antar guru mata pelajaranyang terdiri dari Bahasa Indonesia, Seni Budaya, Prakarya, Pendidikan Pancasila, dan IPA untuk membuat proyek kolaborasi. Aksi nyata tersebut dilaksanakan melalui kegiatan Peringatan Hari Ibu. Dalam kegiatan ini peserta didik akan mambagikan 1000 Pot Destinasi untuk ibunya dan ibu-ibu lain di Dusun Blobo sebagai bentuk kepedulian terhadap lingkungan.



An illustration of a wooden chair with a curved backrest and an open book resting on its seat. The background is a light yellow gradient with faint, stylized floral patterns.

## TAHAPAN *PROJECT*

### 1000 Pot Destinasi Ibu-ibu



## ORIENTASI

- ☐ Akhlak kepada sesama
- ☐ Akhlak kepada lingkungan

## PLAN

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Observasi potensi Dusun Blobo | <input type="checkbox"/> Perbuatan baik kepada ibu |
| <input type="checkbox"/> Wawancara Tokoh               | <input type="checkbox"/> Literasi Jenis Tanaman    |

## DO

- ☐ Narasi Cinta untuk Ibu
- ☐ Kreasi karya memanfaatkan alam sebagai sinergi lokal

## CHECK

Kolaborasi-*ricek*-hasil dengan kawan

## SHARE

Berbagi 1000 pot destinasi kepada ibu-ibu Dusun Blobo





## KEGIATAN 1

### ORIENTASI:

Akhlak kepada Sesama  
(Orang Tua=ibu)  
dan kepada  
lingkungan

Alokasi Waktu:  
4 jam pelajaran

Alat/Media:  
Artikel dari media  
massa/buku/jurnal  
ilmiah, *LCD projector*

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di dalam  
kelas

### Pendahuluan

Guru mengawali diskusi dengan peserta didik melalui beberapa stimulus diantaranya:

- ✓ Peristiwa/kejadian apa yang terbaru yang menjadikan peserta didik berkonflik dengan orang tua (ibu)
- ✓ Peristiwa/kejadian apa yang terbaru yang menjadikan peserta didik mendapat apresiasi bangga-bahagia dari orang tua (ibu)

### Inti

- ✓ Peserta didik membaca artikel bertopik *Akhlak kepada Sesama (Ibu)* dan Akhlak kepada lingkungan
- ✓ Peserta didik berdiskusi, tanya jawab terkait isi bacaan

### Penutup

- ✓ Peserta didik didampingi guru membuat simpulan tentang Akhlak kepada Sesama (Ibu) dan kepada lingkungan
- ✓ Guru menyampaikan rancangan tugas pertemuan berikutnya (sosiodrama)



## KEGIATAN 2

### SOSIODRAMA:

Akhlak kepada Sesama  
(Orang Tua=ibu)  
dan kepada  
lingkungan

Alokasi Waktu:  
4 jam pelajaran

Alat/Media:  
Naskah Sosiodrama

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di dalam  
kelas



### Pendahuluan

Guru mengawali diskusi dengan peserta didik melalui tayangan video bertopik *Akhlak kepada Sesama (Ibu)* dan *Akhlak kepada lingkungan*

### Inti

- ✓ Secara kolaboratif peserta didik membuat naskah sosiodrama terkait topik
- ✓ Peserta didik menampilkan sosiodrama di depan kelas
- ✓ Secara bergiliran peserta didik memberikan apresiasi kepada kelompok yang tampil

### Penutup

- ✓ Peserta didik didampingi guru membuat simpulan tentang Akhlak kepada Sesama (Ibu) dan kepada lingkungan
- ✓ Guru menyampaikan rancangan pertemuan berikutnya





## Pendahuluan

Guru memfasilitasi peserta didik membentuk kelompok

Guru menjelaskan tujuan kegiatan yakni peserta didik merancang kegiatan observasi dan wawancara

## KEGIATAN 3

*PLAN:*

Observasi dan  
Wawancara

Alokasi Waktu:  
2 jam pelajaran

Alat/Media:  
Panduan observasi  
dan wawancara

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di  
dalam kelas

## Inti

- ✓ Secara kolaboratif peserta didik membuat panduan observasi dan wawancara
- ✓ Secara bergiliran peserta didik mempresentasikan rancangan yang dibuat dan saling memberikan masukan terkait rancangan panduan observasi dan wawancara

## Penutup

- ✓ Peserta didik didampingi guru membuat simpulan tentang panduan observasi dan wawancara
- ✓ Guru menyampaikan rancangan pertemuan berikutnya



## KEGIATAN 4

*PLAN:*

Observasi dan  
Wawancara

Alokasi Waktu:  
4 jam pelajaran

Alat/Media:  
Panduan observasi  
dan wawancara

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di luar  
kelas

Pendahuluan

Guru menjelaskan tujuan kegiatan yakni peserta didik melakukan kegiatan observasi dan wawancara

Inti

✓ Secara kolaboratif peserta didik melakukan observasi dan wawancara

Penutup

✓ Guru menyampaikan rancangan pertemuan berikutnya







## KEGIATAN 5

### *PLAN:*

Literasi Jenis Tanaman dan Perbuatan Baik kepada Ibu

Alokasi Waktu:  
4 jam pelajaran

Alat/Media:  
Hasil observasi dan wawancara

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di dalam kelas

### Pendahuluan

Guru mengarahkan peserta didik untuk membahas temuan observasi dan wawancara

Guru mengarahkan peserta didik untuk berliterasi terkait jenis tanaman dan kepedulian kepada ibu

### Inti

- ✓ Secara kolaboratif peserta didik menganalisis hasil observasi dan wawancara
- ✓ Peserta didik melakukan penelusuran informasi (melalui media digital berbantuan internet) tentang jenis-jenis tanaman, manfaat tanaman, bentuk kepedulian terhadap lingkungan sekitar, dan hal-hal yang disukai oleh seorang ibu
- ✓ Secara bergiliran peserta didik mempresentasikan temuan dan saling memberikan masukan terkait temuan

### Penutup

- ✓ Peserta didik didampingi guru membuat simpulan jenis tanaman dan hal yang disukai seorang ibu terkait tanaman
- ✓ Guru menyampaikan rancangan pertemuan berikutnya





## KEGIATAN 6

*DO:*

Narasi Cinta untuk Ibu  
Kreasi karya  
memanfaatkan alam  
sebagai sinergi lokal

Alokasi Waktu:  
10 jam pelajaran

Alat/Media:  
Hasil observasi dan  
wawancara

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di dalam  
dan di luar kelas

### Pendahuluan

Guru menjelaskan kepada peserta didik target/tujuan kegiatan

### Inti

- ✓ Peserta didik membuat narasi cinta untuk ibu
- ✓ Peserta didik membuat pot destinasi untuk ibu dengan memanfaatkan alam sebagai sinergi lokal (menghias pot dengan memanfaatkan pelapah daun pisang, daun-daun kering, daun dan bunga tebu, dll)
- ✓ Peserta didik menanam bunga terpilih dalam pot yang telah dihias

### Penutup

- ✓ Peserta didik diarahkan oleh guru untuk menuntaskan narasicinta dan pot terpilih
- ✓ Guru menyampaikan rancangan pertemuan berikutnya



## KEGIATAN 7

### *CHECK:*

Narasi Cinta untuk Ibu  
Pot Destinasi  
(Gladi)

Alokasi Waktu:  
8 jam pelajaran

Alat/Media:  
Narasi Cinta untuk Ibu  
Pot Destinasi

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di luar  
kelas



### Pendahuluan

Guru menjelaskan kepada peserta didik target/tujuan kegiatan

### Inti

- ✓ Peserta didik berlatih menyampaikan narasi cinta untuk ibu secara lisan
- ✓ Peserta didik berlatih menyerahkan pot destinasi untuk ibu-ibu Dusun Blobo
- ✓ Peserta didik merefleksi hasil

### Penutup

- ✓ Peserta didik diarahkan oleh guru berdasarkan temuan gladi
- ✓ Guru menyampaikan rancangan pertemuan berikutnya



## KEGIATAN 8

### *SHARE:*

1000 Pot Destinasi  
untuk Ibu

Alokasi Waktu:  
8 jam pelajaran

Alat/Media:  
Narasi Cinta untuk  
Ibu  
Pot Destinasi

Jenis Kegiatan:  
Terbimbing di luar  
kelas



### Pendahuluan

Guru menjelaskan kepada peserta didik target/tujuan kegiatan

### Inti

- ✓ Peserta didik menyampaikan narasi cinta untuk ibu secara lisan
- ✓ Peserta didik menyerahkan 1000 pot destinasi untuk ibu-ibu Dusun Blobo

### Penutup

- ✓ Peserta didik melakukan refleksi (wawancara) terhadap kawan, ibunya, atau ibu-ibu di Kampung Blobo perihal kegiatan yang telah dilakukan



# ASESMEN

Kategori	Mulai Berkembang	Sudah Berkembang	Mahir
<b>Perencanaan</b>	Masih berupa curah pendapat dan ide-ide aksi yang belum beraturan	Perencanaan memiliki tujuan yang jelas	Perencanaan yang jelas: tujuan dan lini masa yang realistis
<b>Keterkaitan dengan Tema</b>	Ada sedikit keterkaitan antara karya dengan tema	Ada keterkaitan antara karya dengan tema	Karya menunjukkan pemahaman yang dalam mengenai tema
<b>Pelaksanaan</b>	Peserta didik melaksanakan aktivitas-aktivitas secara sporadis	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana.. Mereka dapat melaksanakan proses runtut dan meminta bantuan pada pihak-pihak yang sesuai	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk  Menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi
<b>Ketepatan Sasaran</b>	Masih dalam tahapan identifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan	Solusi/aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih di permukaan permasalahan dan/atau kurang realistis	Solusi/aksi yang ditawarkan menyasar faktor-faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikan dampak positif sementara
<b>Kreativitas</b>	Terlihat sedikit orisinalitas dan kreativitas karya	Terlihat jelas orisinalitas dan kreativitas karya	Tingkat orisinalitas dan kreativitas sangat tinggi (menghasilkan karya yang unik)





# SAMPAH BAROKAH

## Fase D

Durasi: 110 jp



### Contoh

**Modul Projek Penguatan Profil  
Pelajar Pancasila & Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin**

### Tema:

**Gaya Hidup  
Berkelanjutan**



## LATAR BELAKANG

- Kurangnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan
- Banyak sampah yang berserakan di sekitar lingkungan
- Pengelolaan sampah organik maupun anorganik belum dilakukan secara optimal sehingga menyebabkan pencemaran lingkungan sekitar
- Firman Allah dalam QS. Ar-Ruum: 41

ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ...



## Tujuan, alur dan target pencapaian proyek

Berdasar pada dimensi dan elemen profil pelajar Pancasila dan profil pelajar rahmatan Lil Alamin, diangkat tema 'Gaya Hidup Berkelanjutan', proyek dengan topik Sampah Barokah diharapkan dapat membuat para peserta didik lebih sadar dengan penyebab sampah yang menumpuk dan cara mengurangi penyebabnya, serta mendayagunakannya menjadi barang yang bernilai ekonomis.

Proyek ini dimulai dengan tahap pengenalan dan penjelasan pengertian sampah, jenis sampah, dan dampak buruk sampah.

Pada tahap kontekstualisasi, peserta didik mengamati sampah di lingkungan sekitar, mengidentifikasi sumber sampah, dan mencari solusi yang dapat diaplikasikan dalam mengurangi dan memanfaatkan sampah.

Pada tahap aksi, peserta didik menerapkan solusi yang didapat pada tahap sebelumnya untuk mengurangi dan memanfaatkan sampah.

Pada tahap refleksi dan tindak lanjut, peserta didik menampilkan hasil kreasinya dalam memanfaatkan sampah serta dapat menyimpulkan manfaat dari kegiatannya berdasarkan hasil angket yang disebarkan pada audiens. Pada akhir proyek ini, peserta didik memiliki sikap dan perilaku yang mencerminkan dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, Bergotong-royong, dan Kreatif. Serta mencerminkan profil pelajar rahmatan lil-alamin, yakni Berkeadaban (*Ta'addub*), Toleransi (*Tasāmuḥ*), Dinamis dan inovatif (*Tathawwur wa Ibtikâr*)

### ***Hal yang perlu diperhatikan sebelum memulai proyek:***

- a. Semua warga madrasah harus bisa berkomitmen untuk menjalankan aksi atau solusi yang telah disepakati. Dengan begitu, peserta didik dapat melihat secara nyata inti dari pembelajaran dan membangun kesadaran pada tiap warga madrasah.
- b. Kerja sama antara madrasah dan orang tua untuk beberapa aktivitas tertentu, seperti: membawa bekal dari rumah dan pemakaian alat makan dan minum yang sesuai standar dan bisa digunakan berulang kali.
- c. Dukungan dari komunitas, madrasah atau institusi lain dalam penanganan sampah.
- d. Dukungan semua warga madrasah, orang tua dan institusi lain yang mungkin terlibat dalam melaksanakan pameran sebagai hasil akhir.



## Tahapan dalam proyek 'Sampah Barokah'

❑ Tahap Pengenalan	❑ Tahap Kontekstualisasi	❑ Tahap Aksi	❑ Tahap Refleksi dan Tindak lanjut
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan terhadap permasalahan lingkungan hidup (4 jp)</li> <li>2. Pengenalan terhadap sumber sampah (2 jp)</li> <li>3. Pengenalan jenis sampah (4 jp)</li> <li>4. Sebab akibat penumpukan sampah (2 jp)</li> <li>5. Pengelolaan sampah (4 jp)</li> <li>6. Pemanfaatan sampah (4 jp)</li> <li>7. Menyusun esai pendek/ asesmen formatif (2 jp)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Melihat permasalahan sampah di lingkungan tempat tinggal melalui observasi lapangan (4 jp)</li> <li>9. Mengidentifikasi jenis-jenis sampah di lingkungan tempat tinggal (2 jp)</li> <li>10. Melihat permasalahan sampah di lingkungan madrasah melalui observasi lapangan (4 jp)</li> <li>11. Mengidentifikasi jenis-jenis sampah di lingkungan madrasah (2 jp)</li> <li>12. Membandingkan jenis-jenis sampah di lingkungan tempat tinggal dengan jenis-jenis sampah di madrasah (2 jp)</li> <li>13. Mengidentifikasi sumber-sumber sampah (2 jp)</li> <li>14. Mengidentifikasi solusi yang dapat diaplikasikan dalam mengurangi dan memanfaatkan sampah (4 jp)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Praktik pemilahan sampah (4 jp)</li> <li>16. Melakukan kerjasama proses pemanfaatan sampah dengan bank sampah daerah (6 jp)</li> <li>17. Praktik pengolahan sampah organik (12 jp)</li> <li>18. Praktik pengolahan sampah an-organik (20 jp)</li> <li>19. Merancang pameran (6 jp)</li> <li>20. Melaksanakan pameran (10 jp)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Penyusunan angket untuk diberikan kepada audiens saat pameran (2 jp)</li> <li>22. Evaluasi akhir (4 jp)</li> <li>23. Refleksi (4 jp)</li> </ol>



# Dimensi, elemen dan sub-elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub-elemen Profil Pelajar Pancasila	Target pencapaian di akhir fase D	Aktivitas terkait
<b>Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia</b>	<i>Akhlak kepada alam</i>	<i>Memahami ketekhubungan ekosistem bumi</i>	Memahami konsep sebab-akibat di antara berbagai ciptaan Tuhan dan mengidentifikasi berbagai sebab yang mempunyai dampak baik atau buruk, langsung maupun tidak langsung, terhadap alam semesta	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
		<i>Menjaga lingkungan alam sekitar</i>	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut	14, 15, 16, 17, 18
<b>Bergotong-royong</b>	<i>Kolaborasi</i>	<i>Kerjasama</i>	Menyelaraskan tindakan sendiri dengan tindakan orang lain untuk melaksanakan kegiatan dan mencapai tujuan kelompok di lingkungan sekitar, serta memberi semangat kepada orang lain untuk bekerja efektif dan mencapai tujuan bersama	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
		<i>Koordinasi sosial</i>	Membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok serta menjaga tindakan agar selaras untuk mencapai tujuan bersama	14, 15, 16, 17, 18
<b>Kreatif</b>	<i>Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal</i>		Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampaknya bagi orang lain	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
	<i>Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan</i>		Menghasilkan solusi alternatif dengan mengadaptasi berbagai gagasan dan umpan balik untuk menghadapi situasi dan permasalahan	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23



## Nilai dan Karakter Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin

Nilai Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin	Karakter Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin	Target pencapaian di akhir fase D	Aktivitas terkait
Berkeadaban ( <i>Ta'addub</i> )	<i>Shaleh sosial</i>	Memahami pentingnya sikap dan perilaku yang mencerminkan akhlak mulia baik terhadap diri, orang lain dan terhadap alam serta peduli untuk merawat lingkungan sekitarnya dengan berdasarkan kerarifan lokal dan ajaran agama	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Toleransi ( <i>Tasāmuḥ</i> )	<i>Kolaboratif</i>	Mengenali berbagai pandangan yang beraneka ragam, meskipun tidak sependapat dengannya	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Dinamis dan inovatif ( <i>Tathawwur wa Ibtikâr</i> )	<i>Kreatif</i>	Membuat tindakan atau karya kreatif sesuai kapasitasnya, dan terbiasa mencari alternatif tindakan dalam menghadapi tantangan, serta mengenal kemampuan mengidentifikasi informasi yang relevan terhadap masalah yang dihadapi	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23





Aktivitas



Perkenalan:  
**Pengenalan terhadap  
 permasalahan  
 lingkungan**

Durasi: 4 jp  
 Bahan: artikel

Peran guru:  
 Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
 Pancasila: Bertakwa  
 Kepada Tuhan Yang  
 Maha Esa, dan  
 Berakhlak Mulia

Nilai Profil Pelajar  
 Rahmatan Lil Alamin:  
 Berkeadaban (*Ta'addub*)

## Persiapan

1. Guru menyiapkan artikel tentang permasalahan lingkungan hidup
2. Guru menyiapkan format *mind map* atau peta konsep

## Pelaksanaan

1. Peserta didik mencari informasi yang terdapat dalam artikel mengenai:
  - a. Jenis masalah lingkungan terbesar
  - b. Faktor penyebab
  - c. Dampak dalam kehidupan
2. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang untuk membuat peta konsep
3. Peserta didik mempresentasikan hasil peta konsepnya dan saling memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi.

## Referensi artikel:

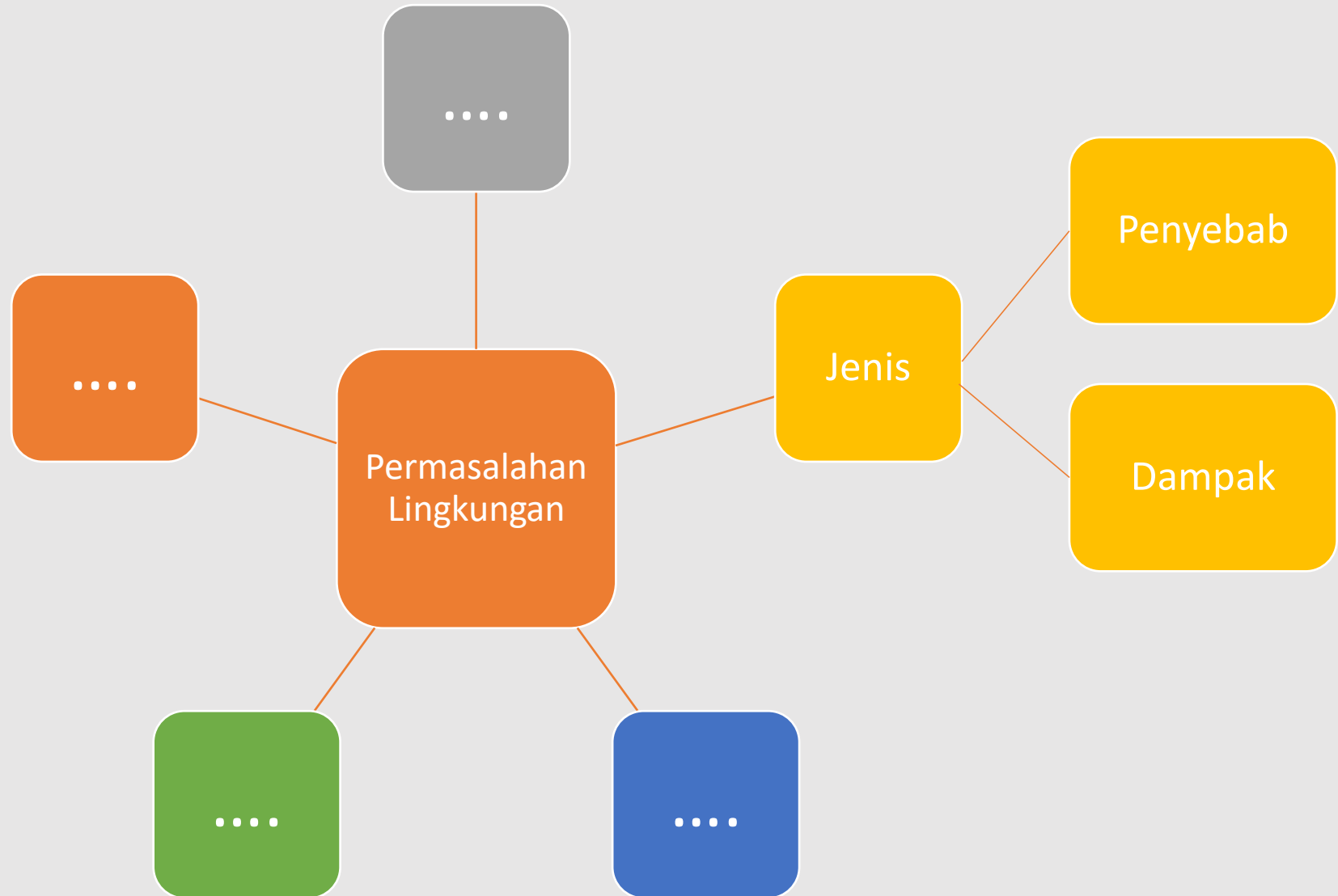
- ☐ <https://www.fimela.com/lifestyle/read/4945631/hari-bumi-ketahui-10-masalah lingkungan-terbesar-tahun-2022>
- ☐ <https://www.merdeka.com/jabar/permasalahan-lingkungan-global-yang-harus-diperhatikan-ancaman-serius-bagi-kehidupan-kln.html>
- ☐ <https://dlh.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/masalah-lingkungan-hidup-di-indonesia-dan-dunia-saat-ini-15>

## Tugas

1. Tugas kelompok: membuat peta konsep terkait permasalahan lingkungan



# Format Peta Konsep





# Tanggapan terhadap Presentasi

Nama Kelompok : .....

A. Dari presentasi yang disampaikan, hal-hal penting yang saya peroleh adalah

- 1.....
- 2 .....
- 3 .....

B. Dari presentasi yang disampaikan, hal yang kurang benar yang saya temukan adalah (jika ada)

- 1.....
- 2 .....
- 3 .....

C. Agar saya semakin paham, maka pertanyaan saya adalah

- 1.....
- 2 .....
- 3 .....



Perkenalan:  
**Pengenalan terhadap  
 jenis sampah**

Durasi: 2 jp  
 Bahan: artikel

Peran guru:  
 Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
 Pancasila: Bertakwa  
 Kepada Tuhan Yang  
 Maha Esa, dan  
 Berakhlak Mulia

Nilai Profil Pelajar  
 Rahmatan Lil Alamin:  
 Berkeadaban (*Ta'addub*)

**Persiapan**

1. Guru menyiapkan artikel tentang jenis sampah
2. Guru menyiapkan lembar kerja

**Pelaksanaan**

1. Peserta didik membaca sebuah artikel tentang jenis sampah
2. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang untuk mengklasifikasi sampah dan mengisi lembar kerja
3. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dan saling memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi.

**Referensi Artikel:**

- ☐ <https://katadata.co.id/sitinuraeni/berita/61a43d511dd49/10-jenis-sampah-yang-ada-di-lingkungan-sekitar>
- ☐ <https://www.merdeka.com/jateng/jenis-jenis-sampah-dan-penjelasan-nya-perlu-diketahui-kln.html>
- ☐ <https://www.merdeka.com/trending/11-jenis-jenis-sampah-berdasarkan-sifat-bentuk-dan-sumber-nya-kln.html>

**Tugas kelompok:** mengisi lembar kerja



Lembar Kerja  
Jenis sampah

Berdasarkan	Jenis	Contoh



Perkenalan:  
**Pengenalan terhadap  
sumber sampah**

Durasi: 4 jp  
Bahan: artikel  
Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Bertakwa  
Kepada Tuhan Yang  
Maha Esa, dan  
Berakhlak Mulia

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Berkeadaban (*Ta'addub*)

### Persiapan

1. Guru menyiapkan artikel tentang sumber sampah
2. Guru menyiapkan lembar kerja

### Pelaksanaan

1. Peserta didik membaca artikel tentang sumber sampah
2. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang untuk mengklasifikasi sampah dan mengisi lembar kerja
3. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dan saling memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi.

### Referensi Artikel:

- ☐ <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/07/29/mayoritas-sampah-nasional-dari-aktivitas-rumah-tangga-pada-2020>
- ☐ [https://dlh.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/17\\_sampah-plastik-di-sekitar-kita-antara-kebutuhan-dan-masalah-yang-ditimbulkan](https://dlh.bulelengkab.go.id/informasi/detail/artikel/17_sampah-plastik-di-sekitar-kita-antara-kebutuhan-dan-masalah-yang-ditimbulkan)

### Tugas

1. Tugas kelompok: mengisi lembar



## Think – Pair - Share Lembar Kerja

### Think (Berpikir)

- ☐ Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:
  1. Informasi apa yang kamu peroleh dari artikel tersebut?
  2. Mengapa artikel tersebut dibuat? Apa tujuannya?
  3. Pesan apa yang kamu peroleh dari artikel tersebut?

.....  
.....  
.....

### Pair (Berpasangan)

- ☐ Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Share (Berbagi)

- ☐ Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!



Refleksi awal peserta didik

Asesmen formatif

Nama:

	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju	Tidak tahu
Aku mengerti ragam permasalahan lingkungan hidup					
Aku mengerti jenis-jenis sampah					
Aku mengerti yang menjadi sumber sampah					
Aku ingin belajar lebih banyak mengenai sampah dan cara mengurangnya					
Hal yang ingin aku pelajari lebih lanjut mengenai sampah	Hal menarik yang sudah aku pelajari sampai saat ini				



Perkenalan:  
**Sebab-akibat  
penumpukan  
sampah**

Durasi: 2 jp  
Bahan: artikel

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Bertakwa  
Kepada Tuhan Yang  
Maha Esa, dan  
Berakhlak Mulia

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Berkeadaban (*Ta'addub*)

### Persiapan

1. Guru menyiapkan artikel tentang sebab akibat penumpukan sampah
2. Guru menyiapkan lembar kerja

### Pelaksanaan

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang,
2. Setiap kelompok membahas sebab dan akibat penumpukan sampah kemudian menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi.

### Referensi Artikel:

- ✓ <https://www.kompas.com/skola/read/2021/10/29/133000069/dampak-membuang-sampah-sembarangan-di-sungai?page=all>
- ✓ <https://paxel.co/id/berita-dan-promo/dampak-sampah-yang-tidak-dikelola-dengan-baik>
- ✓ <https://kompaspedia.kompas.id/baca/infografik/kronologi/konflik-dan-musibah-karena-sampah>
- ✓ <https://www.liputan6.com/health/read/3902343/daftar-penyakit-akibat-kebiasaan-buang-sampah-sembarangan>

### Tugas

1. Tugas kelompok: berdiskusi mengenai sebab akibat penumpukan sampah



# Lembar Kerja

Topik	
Sebab	
Akibat	



Perkenalan:  
**Pengelolaan sampah**

Durasi: 4 jp  
Bahan: artikel

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Bertakwa  
Kepada Tuhan Yang  
Maha Esa, dan  
Berakhlak Mulia

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Berkeadaban (*Ta'addub*)

### Persiapan

1. Guru menyiapkan artikel tentang pengelolaan sampah
2. Guru menyiapkan lembar kerja

### Pelaksanaan

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang,
2. Setiap kelompok membahas pengelolaan sampah kemudian menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi.

### Referensi Artikel:

- ✓ <https://www.kompas.com/skola/read/2021/10/29/133000069/dampak-membuang-sampah-sembarangan-di-sungai?page=all>
- ✓ <https://paxel.co/id/berita-dan-promo/dampak-sampah-yang-tidak-dikelola-dengan-baik>
- ✓ <https://kompaspedia.kompas.id/baca/infografik/kronologi/konflik-dan-musibah-karena-sampah>
- ✓ <https://www.liputan6.com/health/read/3902343/daftar-penyakit-akibat-kebiasaan-buang-sampah-sembarangan>

### Tugas

1. Tugas kelompok: berdiskusi mengenai pengelolaan sampah



## Think – Pair - Share Lembar Kerja

### Think (Berpikir)

- ☐ Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:
  1. Informasi apa yang kamu peroleh dari artikel tersebut?
  2. Mengapa artikel tersebut dibuat? Apa tujuannya?
  3. Pesan apa yang kamu peroleh dari artikel tersebut?

.....  
.....  
.....

### Pair (Berpasangan)

- ☐ Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Share (Berbagi)

- ☐ Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!



Perkenalan:  
**Pemanfaatan sampah**

Durasi: 4 jp  
Bahan: artikel

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Bertakwa  
Kepada Tuhan Yang  
Maha Esa, dan  
Berakhlak Mulia

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Berkeadaban (*Ta'addub*)

### Persiapan

1. Guru menyiapkan artikel tentang pemanfaatan sampah
2. Guru menyiapkan lembar kerja

### Pelaksanaan

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang,
2. Setiap kelompok membahas pemanfaatan sampah kemudian menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
4. Guru melakukan refleksi.

### Referensi Artikel:

- ❑ <https://www.kompas.com/sains/read/2022/04/25/070500323/dikenal-sebagai-kawasan-wisata-begini-upaya-pengelolaan-hingga-pemanfaatan?page=all#page2>
- ❑ <https://dpkp.jogjapro.go.id/baca/Pemanfaatan+Limbah+Rumah+Tangga+Menjadi+Eco+Enzym/071021/81a1cbdb8d322f0c1e83ac248a504039f0481b255c99b92dbb15c34d5dc8bcfd379>
- ❑ <https://www.kompas.com/skola/read/2021/10/26/100228169/contoh-kegiatan-untuk-memanfaatkan-sampah?page=all>
- ❑ <https://www.rinso.com/id/sustainability/manfaat-sampah-organik-dan-anorganik-untuk-lindungi-lingkungan.html>

### Tugas

1. Tugas kelompok: berdiskusi mengenai pemanfaatan sampah



## Think – Pair - Share Lembar Kerja

### Think (Berpikir)

- ☐ Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:
  1. Informasi apa yang kamu peroleh dari artikel tersebut?
  2. Mengapa artikel tersebut dibuat? Apa tujuannya
  3. Pesan apa yang kamu peroleh dari artikel tersebut?

.....  
.....  
.....

### Pair (Berpasangan)

- ☐ Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Share (Berbagi)

- ☐ Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!



## Asesmen formatif

### Penulisan Esai

### rangkuman

### kegiatan 1-6

Pada tahap ini, guru mengukur apakah peserta didik sudah mencapai tujuan pembelajaran dan sejauh mana peserta didik mengerti topik dari proyek ini. Para peserta didik juga dapat mengukur sejauh mana capaian pembelajaran. Yang akan diperiksa guru adalah hasil tulisan para peserta didik pada aktivitas sebelumnya

#### Tugas mandiri:

Peserta didik menulis esai pendek mengenai apa yang telah dipelajari selama aktivitas 1-6. Peserta didik dapat menggabungkan hasil tulisan pendek yang telah ditulis sebelumnya.

#### Contoh lembar observasi guru

Nama peserta didik: Kelompok:					
Aku memahami permasalahan lingkungan hidup	Aku memahami jenis sampah	Aku dapat mengidentifikasi sumber sampah	Aku memahami sebab akibat penumpukan sampah	Aku mengerti pentingnya mengelola sampah	Aku dapat memberi ide atau gagasan baru untuk memanfaatkan sampah
Catatan tambahan hasil observasi:					

Waktu: 2 JP tugas mandiri

Bahan: Alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan pendamping



Kontekstualisasi:  
**Melihat permasalahan  
sampah di lingkungan  
tempat tinggal**

Durasi: 4 jp  
Bahan: daftar pernyataan

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

### Persiapan

1. Guru mempersiapkan draft daftar pernyataan mengenai permasalahan sampah di lingkungan tempat tinggal

### Pelaksanaan

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang permasalahan sampah
2. Peserta didik mengajukan daftar pernyataan dan disepakati bersama
3. Peserta didik dibagikan daftar pernyataan tentang permasalahan sampah di lingkungan tempat tinggal.
4. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
5. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.

### Tugas

1. Tugas kelompok: melihat permasalahan sampah di lingkungan tempat tinggal.
2. Menyusun laporan hasil pengamatan permasalahan sampah di lingkungan tempat tinggal



## Sharing pertanyaan Lembar Kerja

### Pertanyaan tentang Sampah organik

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### Pertanyaan tentang Sampah anorganik

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### Pertanyaan tentang Sampah B3

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

### Hasil kesepakatan Pertanyaan yang dibahas

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....



Kontekstualisasi:  
**Mengidentifikasi jenis  
sampah di lingkungan  
tempat tinggal**

Durasi: 2 jp  
Bahan: daftar ceklist

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuh*)

### Persiapan

1. Guru mempersiapkan daftar ceklist mengenai jenis sampah di lingkungan tempat tinggal

### Pelaksanaan

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang jenis sampah
2. Peserta didik dibagikan daftar ceklist tentang jenis sampah di lingkungan tempat tinggal.
3. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
4. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.

### Tugas

1. Tugas kelompok: mengidentifikasi jenis sampah di lingkungan tempat tinggal.



**Lembar observasi**  
**Jenis sampah di lingkungan tempat tinggal**

Nama Kelompok : .....

Alamat Lokasi Pengamatan : .....

[illegible]



Kontekstualisasi:  
**Melihat permasalahan  
sampah di lingkungan  
madrasah**

Durasi: 4 jp  
Bahan: daftar pernyataan

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

### Persiapan

1. Guru mempersiapkan draft daftar pernyataan mengenai permasalahan sampah di lingkungan madrasah

### Pelaksanaan

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang permasalahan sampah di lingkungan tempat tinggal
2. Peserta didik mengajukan daftar pernyataan dan disepakati bersama
3. Peserta didik dibagikan daftar pernyataan tentang permasalahan sampah di lingkungan madrasah.
4. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
5. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.

### Tugas

1. Tugas kelompok: melihat permasalahan sampah di lingkungan madrasah.
2. Menyusun laporan hasil pengamatan permasalahan sampah di lingkungan madrasah



**Sharing pertanyaan  
Lembar Kerja**

**Pertanyaan tentang  
Sampah organik**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

**Pertanyaan tentang  
Sampah anorganik**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

**Pertanyaan tentang  
Sampah B3**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

**Hasil kesepakatan  
Pertanyaan yang  
dibahas**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....



Kontekstualisasi:  
**Mengidentifikasi jenis  
sampah di lingkungan  
madrasah**

Durasi: 2 jp  
Bahan: daftar ceklist

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

**Persiapan**

1. Guru mempersiapkan daftar ceklist mengenai jenis sampah di lingkungan madrasah

**Pelaksanaan**

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang jenis sampah
2. Peserta didik dibagikan daftar ceklist tentang jenis sampah di lingkungan madrasah.
3. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
4. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.

**Tugas**

1. Tugas kelompok: mengidentifikasi jenis sampah di lingkungan madrasah.



**Lembar observasi**  
**Jenis sampah di lingkungan madrasah**

Nama Kelompok : .....

Lokasi Pengamatan : .....

[illegible]



Kontekstualisasi:  
**Membandingkan jenis  
sampah di lingkungan  
tempat tinggal dan di  
madrasah**

Durasi: 2 jp  
Bahan: Lembar Kerja

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

### **Persiapan**

1. Guru mempersiapkan lembar kerja untuk membandingkan jenis sampah di lingkungan tempat tinggal dan di madrasah

### **Pelaksanaan**

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang jenis sampah
2. Peserta didik dibagikan lembar kerja tentang jenis sampah di lingkungan tempat tinggal dan di madrasah.
3. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
4. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.

### **Tugas**

1. Tugas kelompok: membandingkan jenis sampah di lingkungan tempat tinggal dan di madrasah.



## Think – Pair - Share Lembar Kerja

### Think (Berpikir)

- ☐ Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:
  1. Informasi apa yang kamu peroleh dari data tentang jenis sampah di lingkungan tempat tinggal?
  2. Informasi apa yang kamu peroleh dari data tentang jenis sampah di lingkungan madrasah?

.....  
.....  
.....

### Pair (Berpasangan)

- ☐ Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Share (Berbagi)

- ☐ Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!



Kontekstualisasi:  
**Mengidentifikasi  
sumber-sumber  
sampah**

Durasi: 2 jp

Bahan: Lembar Kerja

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

**Persiapan**

1. Guru mempersiapkan lembar kerja untuk mengidentifikasi sumber-sumber sampah di lingkungan madrasah

**Pelaksanaan**

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang sumber-sumber sampah
2. Peserta didik dibagikan lembar kerja tentang sumber sampah di lingkungan madrasah.
3. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
4. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.

**Tugas**

1. Tugas kelompok: mengidentifikasi sumber sampah di lingkungan madrasah.



**Lembar observasi**  
**Sumber sampah di lingkungan madrasah**

Nama Kelompok : .....

[illegible]



Kontekstualisasi:  
**Mengidentifikasi solusi  
sampah**

Durasi: 4 jp  
Bahan: Lembar Kerja

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

**Persiapan**

1. Guru mempersiapkan lembar kerja untuk mengidentifikasi solusi mengurangi dan memanfaatkan sampah

**Pelaksanaan**

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang pemanfaatan sampah
2. Peserta didik dibagikan lembar kerja tentang mengidentifikasi solusi mengurangi dan memanfaatkan sampah.
3. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
4. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar.
6. Guru melakukan refleksi

**Tugas**

1. Tugas kelompok: mengidentifikasi solusi mengurangi dan memanfaatkan sampah



## Think – Pair - Share Lembar Kerja

### Think (Berpikir)

- ☐ Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:
  1. Gagasan apa yang kamu punya untuk mengurangi sampah?
  2. Gagasan apa yang kamu punya untuk memanfaatkan sampah?

.....

.....

.....

### Pair (Berpasangan)

- ☐ Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Share (Berbagi)

- ☐ Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!



Aksi:  
**Praktik pemilahan  
sampah**

Durasi: 4 jp  
Bahan: kantong kresek,  
tempat sampah

Peran guru:  
Pembimbing, monitoring  
proses

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

**Persiapan**

1. Guru mempersiapkan kantong kresek dan tempat sampah

**Pelaksanaan**

1. Guru sebagai fasilitator melakukan ulasan kembali tentang pemanfaatan sampah
2. Peserta didik dibagikan lembar kerja tentang mengidentifikasi solusi mengurangi dan memanfaatkan sampah.
3. Peserta didik bekerja dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang
4. Setiap kelompok membuat kesepakatan kerja guna mencapai tujuan kerja kelompok.

**Tugas**

Tugas kelompok:

1. Mengumpulkan sampah di lingkungan madrasah
2. Memilah sampah berdasarkan jenisnya
3. Melakukan penyimpanan sementara sampah dengan kriteria
  - a. Sampah organik dan B3 dibawa ke TPS
  - b. Sampah anorganik disimpan di tempat khusus penyimpanan



Aksi:  
**Kerjasama  
pemanfaatan sampah**

Durasi: 6 jp  
Bahan: lembar kerja

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

**Persiapan**

1. Madrasah mengundang pembicara tamu untuk memaparkan mengenai pemanfaatan sampah
2. Madrasah mempersiapkan tempat dan perangkat lainnya untuk kegiatan ini.
3. Madrasah menyiapkan tabungan bank sampah

**Pelaksanaan**

1. Peserta didik mempersiapkan alat tulis
2. Peserta didik mencatat penjelasan yang dipaparkan pembicara tamu

**Tugas**

☐ Tugas mandiri:

1. Peserta didik menuliskan catatan singkat

☐ Tugas Kelompok:

1. Setiap kelompok mengumpulkan dan memilah sampah dan menyetorkan ke bank sampah madrasah



# Catatan dari pembicara tamu

Nama: .....

Kekas : .....

Tanggal: .....

## Laporan

1. Nama Pembicara :
2. Topik/Materi :
3. Catatan :
  - a. Hal baru yang saya dapatkan
  - b. Hal yang membuat saya takjub
  - c. Hal yang menjadi tujuan pemanfaatan sampah
4. Refleksi
  - a. Hal yang akan saya lakukan dalam memanfaatkan sampah



Aksi:  
**Praktik pengolahan  
 sampah organik**

Durasi: 12 jp  
 Bahan: sampah organik

Peran guru:  
 Pembimbing dan  
 monitoring proses

Dimensi Profil Pelajar  
 Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
 Rahmatan Lil Alamin:  
 Toleransi (*Tasāmuḥ*)

### Persiapan

1. Madrasah menyediakan tong sampah dan alat pencacah daun

### Pelaksanaan

1. Peserta didik mencatat penjelasan yang dipaparkan oleh pemateri
2. Peserta didik mengumpulkan sampah daun yang ada di madrasah dan memasukkan di tong sampah
3. Peserta didik mencacah sampah daun yang sudah diendapkan di tong sampah.
4. Peserta didik mencampur sampah daun yang sudah dicacah dengan campuran air dan bahan lain secara merata
5. Peserta didik memasukkan kembali cacahan sampah daun yang sudah tercampur ke dalam tong sampah
6. Peserta didik melihat hasil komposnya

### Tugas

Tugas Kelompok:

1. Setiap kelompok membuat: (bisa memilih)
  - ☐ Laporan pembuatan kompos
  - ☐ Video pembuatan kompos
2. Setiap kelompok menimbang dan menyerahkan hasil komposnya ke pokja taman untuk dicatat dan dijadikan pupuk





Aksi:

## Praktik pengolahan sampah anorganik

Durasi: 20 jp

Bahan: sampah organik

Peran guru:

Pembimbing dan monitoring proses

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Kreatif

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Dinamis dan inovatif  
(*Tathawwur wa Ibtikâr*)

### Persiapan

1. Guru menyiapkan beberapa video tutorial pengolahan sampah anorganik

### Pelaksanaan

1. Peserta didik mengamati video tutorial pengolahan sampah anorganik
2. Peserta didik menuangkan gagasannya ke dalam lembar kerja
3. Peserta didik dalam kelompoknya memutuskan model pengolahan sampah anorganik
4. Peserta didik melakukan pengolahan sampah anorganik secara berkelompok

Referensi link youtube

- ☐ <https://www.youtube.com/watch?v=qqPRduwuUzs>
- ☐ <https://www.youtube.com/watch?v=RQoXtbJTvMs>

### Tugas

Tugas Kelompok:

1. Setiap kelompok menyerahkan hasil karyanya
2. Setiap kelompok membuat: (bisa memilih)
  - ☐ Laporan praktik pengolahan sampah anorganik
  - ☐ Video praktik pengolahan sampah anorganik





## Think – Pair - Share Lembar Kerja

### Think (Berpikir)

- ☐ Berpikir dan jawablah pertanyaan berikut ini:  
Gagasan apa yang kamu punya untuk pengolahan sampah anorganik?

.....  
.....  
.....  
.....

### Pair (Berpasangan)

- ☐ Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah kesimpulan dari apa yang kamu pikirkan sebelumnya

.....  
.....  
.....  
.....

### Share (Berbagi)

- ☐ Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!



Aksi:

## Merancang pameran

Durasi: 6 jp

Bahan: alat tulis

Peran guru:  
Pembimbing dan  
monitoring proses

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Kreatif

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Dinamis dan inovatif  
(*Tathawwur wa Ibtikâr*)

## Persiapan

Guru menyiapkan video pelaksanaan pameran hasil karya

## Pelaksanaan

1. Guru membimbing peserta didik cara merancang pameran.
2. Guru memastikan peserta didik mengetahui tujuan akhir yang ingin dicapai, yaitu mengajak orang mengurangi sampah dan memanfaatkan sampah.
3. Peserta didik boleh mengundang orang tua untuk menyaksikan hasil karyanya
4. Guru berdiskusi terkait cara yang dapat dilakukan untuk membuat pameran lebih menarik, seperti merancang poster, spanduk, flyer dan kertas questionnaire untuk pendataan setiap orang yang ikut serta.
5. Guru mengevaluasi kelebihan dan kekurangan serta strategi yang diterapkan peserta didik dalam menyampaikan pesan di pameran
6. Peserta didik menghitung dana yang diperlukan (apabila ada) untuk menjalankan pameran.
7. Guru melakukan refleksi

## Tugas

1. Tugas kelompok: Peserta didik merancang pameran hasil karyanya



Aksi:  
**Melaksanakan pameran**

Durasi: 10 jp  
Bahan: perlengkapan pameran

Peran guru:  
Pembimbing dan monitoring proses

Dimensi Profil Pelajar Pancasila: Kreatif

Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:  
Dinamis dan inovatif  
(*Tathawwur wa Ibtikâr*)

**Persiapan**

Guru menyiapkan angket pelaksanaan pameran hasil karya

**Pelaksanaan**

1. Peserta didik menata sarana dan prasarana yang diperlukan.
2. Peserta didik membagikan undangan untuk orang tua/ wali.
3. Peserta didik memajang produk, menayangkan video atau flyer di hari pameran
4. Peserta didik menyebarkan angket kepada pengunjung untuk mengetahui respon dan saran terhadap pameran
5. Guru melakukan refleksi

**Tugas**

1. Tugas kelompok: Peserta didik menyiapkan pameran hasil karyanya





Refleksi dan tindak  
lanjut:

**Menyusun angket  
untuk refleksi akhir  
proyek**

Durasi: 2 jp  
Bahan: alat tulis

Peran guru:  
Fasilitator, pendamping

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuh*)

**Persiapan**

1. Guru menyiapkan lembar kerja

**Pelaksanaan**

1. Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan draft daftar pernyataan, seperti:
  - Saya selalu membawa bekal makanan dan minuman dari rumah
  - Saya selalu menggunakan alat makan yang berbahan plastik
  - Saya selalu membawa bekal dari rumah
2. Guru mengingatkan bahwa tujuan akhir dari angket/kuesioner adalah mendapatkan data kebiasaan mengurangi sampah.
3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain memberi komentar
4. Peserta didik merevisi kuesioner supaya isinya lebih tepat sasaran.
5. Guru melakukan refleksi

**Tugas Kelompok:**

Peserta didik bekerja dalam kelompok dalam menghasilkan 1 daftar kuesioner yang berisi pertanyaan yang bertujuan untuk mengetahui sampah yang dihasilkan, jenisnya, serta apa saja gaya hidup yang paling umum



## Think – Pair - Share Lembar Kerja

### Think (Berpikir)

- ☐ Tuliskan pertanyaan yang ingin kamu tanyakan dalam angket/kuisisioner!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### Pair (Berpasangan)

- ☐ Bekerjasamalah dengan kelompokmu, diskusikan, dan buatlah pertanyaan sesuai kesepakatan kelompok!

.....  
.....  
.....  
.....

### Share (Berbagi)

- ☐ Berbagilah dengan seluruh kelas tentang hasil diskusi dalam kelompokmu!



Refleksi dan tindak  
lanjut:  
**Evaluasi**

Durasi: 4 jp  
Bahan: angket refleksi  
dan evaluasi

Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Gotong royong

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Toleransi (*Tasāmuḥ*)

**Persiapan**

Guru menyiapkan angket hasil pengisian pengunjung pameran

**Pelaksanaan**

1. Guru membagi angket pengunjung kepada kelompok peserta didik
2. Guru menugaskan peserta didik melakukan pendataan terhadap hasil angket (tabulasi data)
3. Guru menugaskan peserta didik menyajikan data dalam berbagai bentuk diagram (batang, garis atau lingkaran)
4. Guru menugaskan peserta didik menyimpulkan keberhasilan pameran dari data hasil angket

**Tugas Kelompok:**

Peserta didik melakukan tabulasi data dan menyajikannya dalam bentuk diagram



## Refleksi dan tindak lanjut: **Refleksi**

Durasi: 4 jp  
Bahan: angket refleksi  
dan evaluasi  
Peran guru:  
Fasilitator

Dimensi Profil Pelajar  
Pancasila: Beriman,  
Bertakwa kepada Tuhan  
YME, dan Berakhlak  
Mulia

Nilai Profil Pelajar  
Rahmatan Lil Alamin:  
Berkeadaban (*Ta'addub*)

### **Persiapan**

Guru menyiapkan angket untuk refleksi akhir

### **Pelaksanaan**

1. Guru mendistribusikan lembaran kertas refleksi akhir untuk diisi peserta didik
2. Diharapkan dari lembaran refleksi dan evaluasi akhir, guru dapat melihat perkembangan setiap peserta didik dan pemahaman terhadap topik proyek
3. Guru dapat memberi masukan dan pendapat mengenai aktivitas sebelumnya dan memperlihatkan cuplikan video atau dokumentasi yang ada

### **Tugas Individu:**

Peserta didik mengisi angket refleksi secara jujur



# Contoh lembar refleksi akhir peserta didik

Nama: Kelas:	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju	Tidak tahu
Saya selalu membawa bekal makanan dan minuman dari rumah					
Saya selalu menggunakan alat makan yang berbahan plastik					
Saya selalu membawa bekal dari rumah					
Saya lebih paham tentang sumber-sumber sampah dan cara mengurangnya					
Saya lebih paham bagaimana sampah di madrasah dapat dikurangi					
..... ...					
Hal yang sebelumnya ingin aku pelajari mengenai sampah dan gaya hidup berkelanjutan	Hal yang ingin aku pelajari lebih lanjut mengenai sampah				



Contoh lembar refleksi akhir kerja kelompok

Kelompok:  
Nama anggota:  
1.  
2.  
3.  
4.

	1	2	3	4	5	Siapakah teman yang menunjukkan sikap positif sepanjang proyek ini?
<b>Kontribusi</b> <i>Selalu memberikan ide, gagasan dan masukan dalam kerja kelompok</i>						Siapakah teman yang menurutmu kurang berkontribusi dalam kerja kelompok?
<b>Solutif</b> <i>Selalu berusaha mencari solusi dalam permasalahan kerja kelompok dan mencapai tenggang waktu yang ditentukan bersama</i>						Saran apa yang dapat kamu berikan agar teman tersebut dapat bekerja lebih baik?
<b>Sikap diri</b> <i>Dapat mengatur diri, menjaga sikap dan memberikan suasana menyenangkan dalam kerja kelompok, serta terbuka menerima pendapat atau kritik</i>						Hal yang paling menyenangkan dalam proyek ini:
<b>Fokus</b> <i>Selalu fokus dalam bekerja</i>						Hal yang paling tidak aku sukai dalam proyek ini:
<b>Kepemimpinan</b> <i>Dapat mengajak teman dalam kelompok untuk sama-sama bekerja dalam pencapaian target proyek</i>						Hal tersebut aku hadapi dengan cara:

Pencapaian terbesarku dalam proyek ini: